Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Нейродефектология

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования	Конструирует модель образовательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, с учетом результатов современных междисциплинарных научных исследований

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и использовать результаты современных междисциплинарных научных исследований в процессе проведения собственного педагогического исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5
1	Когнитивный тренинг	+				+			
2	Ознакомительная практика		+					+	
3	Основы нейропедагогики		+				+		
4	Основы нейропсихологии		+				+		
5	Преддипломная практика				+				+

6	Сравнительная педагогика			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Нейродефектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Нейродефектология» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	-	2
Практические (Практ. раб.)	24	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Введение дефектологию	-	1	4	-	6	5	Опрос
2	Особенности патогенеза и клинических проявлений аномалий развития в стоматологии	-	1	4	-	6	5	Опрос; Тестирование
3	Совершенствование форм работы дефектолога	-	-	4	1	6	5	Опрос; Тестирование
4	Зубочелюстные и лицевые аномалии у детей	-	-	6	1	5	5	Опрос; Представление презентации
5	Зубочелюстные и лицевые аномалии у взрослого населения	-	-	2	1	5	5	Опрос; Тестирование

6	Основные принципы работы врача-стоматолога с пациентами, имеющими сенсорные, интеллектуальные, двигательные расстройства	-	-	2	1	6	10	Опрос; Представление презентации
7	Профилактика зубочелюстных аномалий у детей и взрослых	-	-	2	-	8	15	Опрос
8	Методика разработки плана реабилитационных мероприятий: медицинские показания и противопоказания	-	-	-	-	6	16	Опрос; Тестирование

Тема 1. Введение дефектологию (ПК-3)

Лекция.

Предмет и место дефектологии в системе наук. Основные этапы развития дефектологии как науки. Методы дефектологии. Общебиологическое, физиолого-гигиеническое, эргономическое, социально-экономическое и демографическое значение дефектологии на современном этапе.

Практическое занятие.

Теоретический семинар. Введение в дефектологию.

Ход работы: устное обсуждение вопросов по теме. Слушание и обсуждение устных докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития дефектологии как науки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка текстового, презентационного и видеоматериала по теме.
2. Изучение научной литературы по вопросам практического занятия.

Тема 2. Особенности патогенеза и клинических проявлений аномалий развития в стоматологии (ПК-3)

Лекция.

Общие закономерности возникновения и развития аномалий в стоматологии. Факторы риска окружающей среды для здоровья человека. Окружающая среда – пространство, находящееся вне различных сооружений, помещений, конструкций и объектов, включающее компоненты биосферы, техносферы и социума, влияющие на здоровье и жизнедеятельность человека. Классификация факторов риска окружающей среды. Природные абиотические (климато-метеорологические, геоморфологические, геофизические, геологические, почвенные, гидрографические) и биотические факторы (фауна, флора, микрофлора, биологические компоненты комплексов, биоценозы), социально-экономические (демографические, территориальная организация общества, хозяйственное использование земель, физическое, химическое и биологическое загрязнение среды, санитарно-гигиенический и эпидемический статус, стрессоры, медицинская обеспеченность, социальное благополучие), комплексные (общественно-политические, исторические, зональные, ландшафтные). Параметры и критерии оценки влияния факторов риска окружающей среды на стоматологическое здоровье населения.

Практическое занятие.

Семинар-практикум. Особенности патогенеза и клинических проявлений аномалий развития в стоматологии

Вопросы для обсуждения:

1. Патогенез аномалий развития в стоматологии.

2. Клинические проявления аномалий развития в стоматологии.

Ход работы: устное обсуждение вопросов по теме. Тестирование по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка текстового, презентационного и видеоматериала по теме.

2. Изучение научной литературы по вопросам практического занятия.

Тема 3. Совершенствование форм работы дефектолога (ПК-3)

Лекция.

Новые подходы к повышению профессиональной компетентности дефектологов. Специфика профессиональной деятельности. Оптимизация работы с лицами с ОВЗ. Методы совершенствования профессиональной компетентности в области взаимодействия с семьями в целях реализации поставленных задач в максимально возможном объеме.

Практическое занятие.

Семинар-практикум. Совершенствование форм работы дефектолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оптимизации работы с лицами с ОВЗ.

2. Методы совершенствования профессиональной компетентности в области взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

Ход работы: устное обсуждение вопросов по теме. Тестирование по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка текстового, презентационного и видеоматериала по теме.
2. Изучение научной литературы по вопросам практического занятия.

Тема 4. Зубочелюстные и лицевые аномалии у детей (ПК-3)

Лекция.

Общие вопросы зубочелюстных и лицевых аномалий у детей. Взаимозависимость частоты появления детских зубочелюстных и лицевых аномалий с медико-экологическим районированием России. Характеристика Северо-Восточного, Дальневосточного, Северного, Восточно-Сибирского, Западно-Сибирского, Северо-Западного, Уральского, Поволжского, Западного, Азовско-Прикаспийского (Северо-Кавказского) медико-экологических регионов.

Практическое занятие.

Семинар-практикум. Зубочелюстные и лицевые аномалии у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние на развитие зубочелюстных и лицевых аномалий факторов окружающей среды.

2. Влияние социума на развитие зубочелюстных и лицевых аномалий.

Ход работы: устное обсуждение вопросов по теме, просмотр презентаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка текстового, презентационного и видеоматериала по теме.
2. Изучение научной литературы по вопросам практического занятия.

Тема 5. Зубочелюстные и лицевые аномалии у взрослого населения (ПК-3)

Лекция.

Факторы развития зубочелюстных и лицевых аномалий у взрослого населения. Понятие экстремальности воздействующих на человека факторов, общие механизмы ответных реакций. Влияние на организм человека вибраций. Влияние на организм человека длительных и интенсивных звуковых нагрузок. Адаптация организма к условиям высоких и низких температур. Влияние электромагнитных излучений на организм. Влияние ионизирующих излучений на организм. Последствия чрезвычайных ситуаций (катастроф).

Практическое занятие.

Семинар-практикум. Зубочелюстные и лицевые аномалии у взрослого населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы развития зубочелюстных и лицевых аномалий у взрослого населения.
2. Влияние адаптации организма к условиям высоких и низких температур.

Ход работы: устное обсуждение вопросов по теме. Тестирование по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка текстового, презентационного и видеоматериала по теме.
2. Изучение научной литературы по вопросам практического занятия.

Тема 6. Основные принципы работы врача-стоматолога с пациентами, имеющими сенсорные, интеллектуальные, двигательные расстройства (ПК-3)

Лекция.

Социально-экологические аспекты заболеваний. Экологические проблемы питания. Связь между социально-экономическим развитием и здоровьем населения. Психологические аспекты работы врача-стоматолога с пациентами, имеющими сенсорные, интеллектуальные, двигательные расстройства. Образ жизни и факторы, влияющие на его формирование. Актуальное нормативно-правовое обеспечение работы врача-стоматолога с пациентами, имеющими сенсорные, интеллектуальные, двигательные расстройства.

Практическое занятие.

Семинар-практикум. Основные принципы работы врача-стоматолога с пациентами, имеющими сенсорные, интеллектуальные, двигательные расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа врача-стоматолога с пациентами, имеющими сенсорные расстройства.
2. Работа врача-стоматолога с пациентами, имеющими интеллектуальные расстройства.
3. Работа врача-стоматолога с пациентами, имеющими двигательные расстройства.
4. Нормативно-правовое обеспечение дефектологии.

Ход работы: устное обсуждение вопросов по теме, просмотр презентаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка текстового, презентационного и видеоматериала по теме.
2. Изучение научной литературы по вопросам практического занятия.

Тема 7. Профилактика зубочелюстных аномалий у детей и взрослых (ПК-3)

Лекция.

Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Параметры, показатели, типы, уровни здоровья. Модели здоровья и болезни. Системы скрининга и мониторинга за состоянием стоматологического здоровья населения. Здоровье и болезнь как интегральные (комплексные) показатели медико-экологического благополучия. Невозможность учета эффекта каждого из факторов, негативно или позитивно влияющих на стоматологическое здоровье населения, и различных комбинаций их воздействия. Проблемы полного изучения факторов здоровья и болезни. Моделирование в медико-профилактических исследованиях. Возможности увеличения продолжительности стоматологического здоровья человека.

Практическое занятие.

Теоретический семинар. Профилактика зубочелюстных аномалий у детей и взрослых.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.
2. Проблемы диагностики отклонения в формировании зубов и челюстей.
3. Клиническая диагностика зубочелюстных аномалий у детей.
4. Клиническая диагностика зубочелюстных аномалий у взрослого населения.
5. Возможности увеличения продолжительности стоматологического здоровья человека. Прогнозирование.

Ход работы: устное обсуждение вопросов по теме. Тестирование по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка текстового, презентационного и видеоматериала по теме
2. Изучение научной литературы по вопросам практического занятия.

Тема 8. Методика разработки плана реабилитационных мероприятий: медицинские показания и противопоказания (ПК-3)

Лекция.

Диапазон применения немедикаментозной оптимизации. Пути направленной немедикаментозной оптимизации функционального состояния человека, в том числе в области стоматологии. Рациональное питание. Кратковременные и пролонгированные воздействия. Возможности устойчивого расширения функциональных резервов стоматологического здоровья человека.

Практическое занятие.

Теоретический семинар. Методика разработки плана реабилитационных мероприятий: медицинские показания и противопоказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Реабилитация: цели и задачи, содержание.
2. План реабилитационных мероприятий: основы разработки, этапы, согласование.
3. Учет медицинских показаний и противопоказаний при разработке реабилитационной методики.

Ход работы: устное обсуждение вопросов по теме, тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка текстового, презентационного и видеоматериала по теме
2. Изучение научной литературы по вопросам практического занятия.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение дефектологию	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-5 баллов студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1-2 балла студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
2.	Особенности патогенеза и клинических проявлений аномалий развития в стоматологии	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-5 баллов студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1-2 балла студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование	5	Тест состоит из 10 вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 73-55% вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 35-54% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 25-34% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

3.	Совершенствование форм работы дефектолога	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-5 баллов студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1-2 балла студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
4.	Зубочелюстные и лицевые аномалии у детей	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-5 баллов студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1-2 балла студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Представление презентации	10	Подготовка и выступление с презентаций оценивается до 10 баллов. 9-10 баллов – тема раскрыта полностью, студент хорошо владеет материалом, ответы на вопросы по презентации правильные; 7-8 баллов – студент допустил неточность при ответе на поставленные вопросы; 5-6 баллов – тема раскрыта не полностью, студент допускает неточности при ответе на поставленные вопросы; 3-4 балла – тема раскрыта не полностью, студент не дает ответы на поставленные вопросы; 1-2 балла – тема раскрыта слабо, студент плохо владеет материалом; 0 баллов – презентация не подготовлена.
5.	Зубочелюстные и лицевые аномалии у взрослого населения	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-5 баллов студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1-2 балла студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование	5	Тест состоит из 10 вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 73-55% вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 35-54% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 25-34% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

6.	Основные принципы работы врача-стоматолога с пациентами, имеющими сенсорные, интеллектуальные, двигательные расстройства	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-5 баллов студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1-2 балла студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Представление презентации	10	Подготовка и выступление с презентаций оценивается до 10 баллов. 9-10 баллов – тема раскрыта полностью, студент хорошо владеет материалом, ответы на вопросы по презентации правильные; 7-8 баллов – студент допустил неточность при ответе на поставленные вопросы; 5-6 баллов – тема раскрыта не полностью, студент допускает неточности при ответе на поставленные вопросы; 3-4 балла – тема раскрыта не полностью, студент не дает ответы на поставленные вопросы; 1-2 балла – тема раскрыта слабо, студент плохо владеет материалом; 0 баллов – презентация не подготовлена.
7.	Профилактика зубочелюстных аномалий у детей и взрослых	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-5 баллов студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1-2 балла студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

8.	Методика разработки плана реабилитационных мероприятий: медицинские показания и противопоказания	Опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4-5 баллов студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики. 1-2 балла студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
9.	Посещаемость		10	
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 8. Методика разработки плана реабилитационных мероприятий: медицинские показания и противопоказания

1. Предмет и место дефектологии в системе наук.
2. Основные этапы развития дефектологии как науки.
3. Методы дефектологии.
4. Общебиологическое и физиолого-гигиеническое значение дефектологии на современном этапе.

5. Эргономическое, социально-экономическое и демографическое значение дефектологии на современном этапе.

Представление презентации

Тема 6. Основные принципы работы врача-стоматолога с пациентами, имеющими сенсорные, интеллектуальные, двигательные расстройства

1. Дефектология, ее разновидности и назначение в обществе.
2. Основные принципы работы врача-стоматолога с пациентами, имеющими сенсорные расстройства.
3. Основные принципы работы врача-стоматолога с пациентами, имеющими интеллектуальные расстройства.
4. Основные принципы работы врача-стоматолога, имеющими двигательные расстройства.

Тестирование

Тема 8. Методика разработки плана реабилитационных мероприятий: медицинские показания и противопоказания

1. Кто имеет право быть лечащим врачом?

a) Обучающийся в высшем медицинском учебном заведении

b) Обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования

+c) Окончивший клиническую ординатуру и получивший сертификат

2. К клиническим результатам реабилитации больных с врожденной патологией челюстно-лицевой области НЕ относится:

a) Частота и характер вторичных послеоперационных деформаций

b) Хирургическое исправление вторичных послеоперационных деформаций

c) Дефект альвеолярного отростка челюсти и лиц с расщелиной

+d) Восстановление вторичных послеоперационных деформаций

3. Клиническое обследование больных с врожденной патологией челюстно-лицевой области включает:

+a) Стоматологическое исследование

+b) Антропометрическое исследование

+c) Биометрическое исследование

+d) Рентгенологическое исследование

+e) Статистическое исследование

f) Математическое исследование

4. Сколько пар поперечных нёбных складок можно наблюдать у новорожденных?

a) Три

+b) Четыре-пять

c) Две

d) Более шести

5. Укажите количество этапов развития постоянного прикуса:

+a) Три

b) Два

c) Пять

d) Четыре

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Основные этапы развития дефектологии как науки.
2. Методы дефектологии.
3. Общебиологическое и физиолого-гигиеническое значение дефектологии на современном этапе.
4. Влияние на развитие зубочелюстных и лицевых аномалий факторов окружающей среды.
5. Влияние социума на развитие зубочелюстных и лицевых аномалий.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Проектирует модель образовательной деятельности системно: выделяет цели, содержание, формы, методы, средства и критерии оценки; структура модели логична, компоненты взаимосвязаны и направлены на достижение планируемых результатов;¶¶учитывает особые образовательные потребности (ООП) конкретных категорий обучающихся: адаптирует задания, темп, способы подачи материала и формы контроля, обосновывая решения ссылками на современные исследования, методические рекомендации или данные диагностики;¶¶опирается на актуальные научно-методические данные (современные педагогические и психологические исследования, доказательные практики, нормативные документы): приводит 2–3 конкретных источника/подхода и показывает, как они реализованы в модели;¶¶предусматривает вариативность и дифференциацию: включает несколько уровней сложности заданий, альтернативные способы демонстрации результата, возможности выбора для учащихся; отдельно выделяет специальные приёмы поддержки для обучающихся с ООП;¶¶описывает механизмы обратной связи и корректировки модели по ходу реализации (например, на основе текущих результатов, наблюдений, рефлексии), а также критерии, по которым будет оцениваться эффективность спроектированной деятельности.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Представляет фрагментарную модель: отсутствуют ключевые компоненты (например, нет критериев оценки, не прописаны методы или не соотнесены цели и содержание), структура нелогична либо компоненты не согласованы между собой;¶¶не учитывает особые образовательные потребности либо делает это формально (общие фразы вроде «буду помогать», «учту особенности» без конкретных приёмов, адаптации заданий или форм контроля); не показывает, как модель становится инклюзивной;¶¶не опирается на современные исследования или использует устаревшие, нерелевантные источники; аргументация отсутствует либо сводится к личным предпочтениям («так удобнее», «так делали раньше»);¶¶предлагает универсальный, «единый для всех» подход без дифференциации и вариантов выполнения заданий; не предусматривает способов учёта индивидуальных различий и особых потребностей;¶¶не описывает, как будет отслеживаться эффективность модели и корректироваться её реализация; критерии оценки либо отсутствуют, либо не позволяют объективно судить о достижении результатов; работа содержит терминологические ошибки, подмену понятий или противоречивые утверждения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Капустин, К. М., Орлов, Д. Н. Стоматология : учебное пособие. - 2020-08-31; Стоматология. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81053.html

2. Зеленский В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475630

3. Васильев В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476406

6.2 Дополнительная литература:

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 332 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/445903

2. Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. Медико-биологические основы дефектологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471228

3. Наджарян, А. Г., Тубеева, Ф. К., Доева, Л. И. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы дефектологии. Курс лекций. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/76967.html

4. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/487474

5. Кисиева, З. А., Доева, Л. И. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профиль «логопедия»]. - Весь срок охраны авторского права; Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 114 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/109346.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
3. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.